

Принята
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2026г.

Утверждена
Приказом №44-о от 31.08.2026г.
Заведующий Н.С.Чуева

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Валковский детский сад «Родничок»

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	18
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
2.	Содержательный раздел	19
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	34
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	41
2.6	Иные характеристики содержания Программы	47
2.7	Рабочая программа воспитания	57
3.	Организационный раздел	74
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	74
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	76
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.4	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	84
3.5	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	98
3.6	Режим и распорядок дня	98
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	101
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	102

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Валковский детский сад «Родничок» (далее- ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Младшая разновозрастная (с 1,5 до 4 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	-	
Старшая разновозрастная	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021 г.</i>	80/20

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Валковский детский сад «Родничок»

Сокращенное наименование: МАДОУ Валковский детский сад «Родничок»

Место нахождения:

-юридический адрес:602225, Нижегородская обл., Лысковский м.о., с.Валки,пер.Школьный,д.3/1

тел./факс 8 (831)49-42-4-14

-фактический адрес совпадает с юридическим адресом ДОО **Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

-Устав (утвержден постановлением администрации Лысковского муниципального округа Нижегородской области № 589 от 27.04.2021 г.)

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №113 от 7 октября 2019г.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность" <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
- Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>
- Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа Просвещения родителей) <https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего, воспитателей, музыкального руководителя.

Режим работы ДОО – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

График работы ДОО с 7.00 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП ДО и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель:	Задачи:	Принципы и подходы:
Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к	• формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности); • формировать умение проследить связь между	• принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО; • принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию

культурному наследию родного края.	разными историческими эпохами; • формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками); • формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам; • формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.); • пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; • развивать любознательность и активность; • развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.); • развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений; • развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией;	активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе; • принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки; • принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка; • принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; • принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования; • принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и
---	---	--

	• вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений; • воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе; • формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях; • воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия; • прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.	народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.
--	---	---

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Лысковского м.о. Нижегородской области. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 2 группы общеразвивающей направленности.

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
--------	----------------	---------------	--------------	--------------------------

Младшая разновозрастная	Общеразвивающая	От 1,5 до 4 лет	1	25
Старшая разновозрастная	Общеразвивающая	От 4 до 7 лет	1	25

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	2-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно -	Внеситуативно -

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

	личностное			деловое + внеситуативно - личностное	личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, и, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирова ние, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно	Непосредственно	Предметы и явления	Предметы и явления,	Причинно-

	окружающие предметы, их внутреннее устройство	окружающие предметы, их свойства и назначения	непосредственно не воспринимаемые	непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 -	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает

Память		на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия	Разнообразие	Разнообразие	Кругозор взрослого и	Собственный	Собственный широкий

успешности	развивающей среды	окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	хорошо развитая речь	широкий кругозор, хорошо развитая речь	кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	- Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. - Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. - Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	- Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. - Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. - Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	- Предвосхищение результата деятельности. - Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	- Внутренний план действий. - Произвольность всех психических процессов. - Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
1	4	2	8

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Материально-техническое оснащение

В ДОО групповые находятся на разных этажах.

На первом этаже расположена младшая группа, на втором этаже находится старшая группа, музыкально-спортивный зал, комната русского быта.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	МАОУ Валковская СОШ	Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсий, «знакомство со школой»	Договор
Медицина	ГБУ Здравоохранения Нижегородской области «Межрайонный медицинский центр «Макарьевский» (Валковская участковая больница)	Осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Договор
Культура	Валковская сельская библиотека	Мероприятия библиотеки для воспитанников ДОО	Договор

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст
15.2	в раннем возрасте, к трем годам
15.3	в дошкольном возрасте:
15.3.1	к четырем годам
15.3.2	к пяти годам
15.3.3	к шести годам
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021 г., стр.18

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с пунктом **3.2.3** **Федерального государственного**

образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в рамках педагогической диагностики (проводимой в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности) может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Документирование результатов: Документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, **не предусмотрено.**

Наблюдение: Педагогические работники систематически ведут наблюдение за развитием и деятельностью детей в рамках всех видов образовательной деятельности.

Взаимодействие со специалистами: В случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребенка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагоги **с согласия родителей (законных представителей)** могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) организации или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Целевые ориентиры и аттестация: Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с пунктом 4.3 ФГОС ДО:

Целевые ориентиры дошкольного образования **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Целевые ориентиры **не являются основанием** для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры **не являются основой объективной оценки** соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа

18.7	6-7 лет / подготовительная группа
18.8	решение совокупных задач воспитания

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области
«Социально - коммуникативное развитие»

1,5-2 года

Е.Н. Соляник Развивающие игры для детей раннего возраста.-СПб Детство-Пресс, 2014г.

С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010

Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1.5-2). –

Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017Д.Н. Колдина Игровые

занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2014

А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

М.А. Аралова Игры с детьми раннего возраста – М.: ТЦ Сфера 2011г.

О.Е. Белова «Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»- Волгоград: Учитель,2015г.

2-3 года

Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста», -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста»,

-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 103-105

С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет» -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.63-128

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

3-4 года

Сфера социальных отношений:

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 -144с. (с.120-123)

Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб «Детство» - ПРЕСС», 2015.

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 с.11-34

Сфера трудового воспитания:

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с.39-47, 75-82)

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 с.11-34

Формирование основ безопасного поведения:

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.8-11), (стр.11-13), (стр.13-

15), (стр.18-20), (стр.26-28), (стр. 40-42), (стр.42-43), (стр.47-49), (стр.51-52)

Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности».- Волгоград: Учитель,2011.-168с.

4-5 лет

Сфера социальных отношений:

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольника (5-6 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. (с.12-14, 26-29, 50-51)

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 -164с. (с.141-145)

Александрова О.В. «Уроки вежливости для малышей».-М.Эксмо, 2012.-64с.

Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (с.13-50)

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб «Детство» - ПРЕСС», 2015.

Сфера трудового воспитания:

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с.48-57, 82-89, 106-109)

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Формирование основ безопасного поведения:

Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности».- Волгоград: Учитель,2011.-168с.

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.8-61

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

5-6 лет

Сфера социальных отношений:

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольника (5-6 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (с.14-16, 29-33, 44-46, 50-51)

Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (с.21-24,40-42)

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб «Детство» - ПРЕСС», 2015.

Соломенникова О.А., Галенкова С.А., «Старинные народные игры и забавы для детей» – М.: Сфера, 2022.-112с.

Шубная Л.Ф.,Шипошина Т.В., Иванова Н.В. «Народы России и их фольклор». – М.: ТЦ Сфера, 2022.-160с.

Андреевская Ж.В. «Сказы о жизни и быте русского народа». - Ростов н/Д:Феникс, 2022.-159с.

Сфера трудового воспитания:

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с.58-74, 89-105, 109-115)

Иванова Т.В. «Трудовое обучение.Старшая группа. Занимательные материалы».– Волгоград: ИТД «Корифей».-96 с.

Формирования основ безопасного поведения:

Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности».- Волгоград: Учитель,2011.-168с.

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. с.8-61

(стр.11-13), , (стр.18-20), (стр.30-31), (стр. 36-37), (стр.47-49), (стр.56-59)

Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. с.71, (стр.24-29), (стр.29-31) (стр.32-43)

6-7 лет

Сфера социальных отношений:

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольника (5-6 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. (с.16-18.33-39, 46-48, 51-55)

Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:

М. Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера 2024.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб «Детство» - ПРЕСС», 2015.

Соломенникова О.А., Галенкова С.А., «Старинные народные игры и забавы для детей» – М.: Сфера, 2022.-112с.

Шубная Л.Ф.,Шипошина Т.В., Иванова Н.В. «Народы России и их фольклор». – М.: ТЦ Сфера, 2022.-160с.

Андреевская Ж.В. «Сказы о жизни и быте русского народа». - Ростов н/Д:Феникс, 2022.-159с.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2016, 128

Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Формирования основ безопасного поведения:

Н.В.Колмеев «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности».- Волгоград: Учитель, 2011.-168с.

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г. с.8-61

(стр.22-24), (стр.28-29), (стр.33-36), (стр. 38-39), (стр.53-56), (стр.59-61)

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.71,

(стр.40-43) (стр.49-52), (стр.57-61)

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Познавательное развитие»**1,5-2 года.****Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1.5-2). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.

А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Окружающий мир:

Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет.- М.:ТЦ Сфера 2014 г..)

Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1.5-2). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.

А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Природа:

Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1.5-2). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.

2-3 года**Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет.– СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-112с.

Математические представления:

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста» -М.: Мозаика-Синтез, 2015

Окружающий мир:

З.А. Ефанова «Познание предметного мира комплексные занятия. Группа раннего возраста (2-3 лет)» Волгоград: Учитель,2017–87с.

Т.В.Смирнова «Ребенок познает мир»(игровые занятия).– Волгоград: Учитель, 2013.-167с.

Природа:

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2016 –64с.

3-4 года**Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» -М.ТЦ Сфера, 2015г.

Математические представления:

И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 64с.

Окружающий мир:

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2016

Природа:

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2016–64с.

4-5 лет**Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014- 80с.

О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» - М.ТЦ Сфера, 2015(19-54)

О.В. Дыбина «Творим, измеряем, преобразуем» - М.ТЦ Сфера, 2015(15-48)

Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2024.-80 с.

Математические представления:

Кангина Н.Н. «Математика в детском саду.Конспекты интегрированных занятий с детьми от 4 до 7 лет»– Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.-160 с.

И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа Мозаика- Синтез, М., 2020– 72с.

Окружающий мир:

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Природа:

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016–96с.

Николаева С.Н. «Юный эколог» «Система работы в средней группе детского сада», М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2017.-176с.

5-6 лет**Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. «Неизвестное рядом» -М.ТЦ Сфера, 2015

Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2024.-80 с.

Математические представления:

Кангина Н.Н. «Математика в детском саду. Конспекты интегрированных занятий с детьми от 4 до 7 лет» – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.-160 с.

И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Мозаика- Синтез, М., 2020– 72с.

Окружающий мир:
О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2016

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Природа:
О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 –64с.

Николаева С.Н. «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2017.-192с

6-7 лет

Сенсорные эталоны и познавательные действия:
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. «Неизвестное рядом» -М.ТЦ Сфера, 2015

Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»- М. Просвещение 2005.

Математические представления:
Кангина Н.Н. «Математика в детском саду. Конспекты интегрированных занятий с детьми от 4 до 7 лет» – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.-160 с.

И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Окружающий мир:
Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий.– М.: УЦ.ПЕРСПЕКТИВА, 2008.-248с.

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2014

Природа:
О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2017 –112с.

Николаева С.Н. «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2017.-208с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
20.2	1-2 года/группа раннего возраста
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа

20.5	4-5 лет / средняя группа
20.6	5-6 лет/ старшая группа
20.7	6-7 лет / подготовительная группа
20.8	решение совокупных задач воспитания

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области

«Речевое развитие»

1,5-2 года

Речевое развитие:

Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1.5-2). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.

А.В. Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Примерный перечень художественной литературы:

ФОП ДО, пункт 33.1.2

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

2-3 года

Речевое развитие:

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Примерный перечень художественной литературы:

ФОП ДО, пункт 33.1.2

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016

3-4 года

Речевое развитие:

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 96с.

О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192с.

Примерный перечень художественной литературы:

ФОП ДО, пункт 33.1.3.

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017

4-5 лет

Речевое развитие:

О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192с.

О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа»– М.: ТЦ Сфера, 2024,– 192с.

Примерный перечень художественной литературы:

ФОП ДО, пункт 33.1.3.

Книга Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017

5-6 лет

Речевое развитие:

О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.:ТЦ Сфера, 2024.-288с.

Подготовка к обучению грамоте:

Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2010.

Примерный перечень художественной литературы:

ФОП ДО, пункт 33.1.5.

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.

6-7 лет

Речевое развитие:

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Мозаика- Синтез, М., 2022 – 100с.

О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет. Старшая группа. – М.:ТЦ Сфера, 2024.-336с.

Подготовка к обучению грамоте:

Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2010.

Примерный перечень художественной литературы:

ФОП ДО, пункт 33.1.6

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
21.2	1-2 года/группа раннего возраста
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа
21.5	4-5 лет / средняя группа
21.6	5-6 лет/ старшая группа
21.7	6-7 лет / подготовительная группа
21.8	решение совокупных задач воспитания

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области
«Художественно-эстетическое развитие»

1,5-2 года**Изобразительная деятельность. Рисование:**

А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Изобразительная деятельность. Лепка:

А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Музыкальная деятельность:

Н.В.Бабинова, И.В. Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста», 2015 г.

2-3 года**Изобразительная деятельность. Рисование:**

Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Первая младшая группа– Волгоград: Учитель, 2018г.

Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет.-М.: Мозаика синтез, 2016.-64 с.

Изобразительная деятельность. Лепка:

О.В. Павлова «Художественное творчество»: комплексные занятия. Первая младшая группа– Волгоград: Учитель, 2015г. – 142 с.

Д.Н. Колдина «Лепка с детьми»: комплексные занятия. Первая младшая группа – Мозаика-Синтез: Учитель, 2016г.

Конструктивная деятельность:

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» – М.,: ТЦ Сфера, 2015, 240 с.

Музыкальная деятельность:

Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста, (2-3 г.)2013

Культурно-досуговая деятельность:

Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.14-15, 43-44.

3-4 года

Изобразительная деятельность. Рисование:

Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-64.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2016

Изобразительная деятельность. Лепка:

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2016

Изобразительная деятельность. Аппликация:

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2016

Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64.

Конструктивная деятельность:

Л.И. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2015. .(с 37-44).

Музыкальная деятельность:

М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», 2016 г.

Культурно-досуговая деятельность:

Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.14-15, 43-44.

4-5 лет

Изобразительная деятельность.Рисование:

Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2020

Изобразительная деятельность. Лепка:

Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2020

Изобразительная деятельность. Аппликация:

Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2020

Конструктивная деятельность:

Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа»., 2016

Л.И. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: ТЦ Сфера, 2013.(с. 46-59).

Музыкальная деятельность:

М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа», 2017 г.

Культурно-досуговая деятельность:

Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.14-15, 43-44.

5-6 лет

Изобразительная деятельность.Рисование:

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2016 г., с. 128

Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.

Изобразительная деятельность. Лепка:

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2015

Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.

Изобразительная деятельность. Аппликация:

Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2015

Конструктивная деятельность:

Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа»., 2016г.

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду »., 2015 г., (59-80)

Музыкальная деятельность:

М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа», 2018 г.

Культурно-досуговая деятельность:

Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

6-7 лет

Изобразительная деятельность.Рисование:

Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2015
Изобразительная деятельность. Лепка:
Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-88с.
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2015
Изобразительная деятельность. Аппликация:
Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-88с.
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2015
Конструктивная деятельность:
Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа»., 2010
Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду, ООО «ТЦ Сфера», 2012
Музыкальная деятельность:
Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа», 2013 г.
Культурно-досуговая деятельность:
Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.16-18, 45-46

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
22.2	1-2 года/группа раннего возраста
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа
22.5	4-5 лет / средняя группа
22.6	5-6 лет/ старшая группа
22.7	6-7 лет / подготовительная группа
22.8	решение совокупных задач воспитания

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области
«Физическое развитие»

1,5-2 года

Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1.5-2). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.

Основная гимнастика(основные движения, общеразвивающие упражнения, утренняя гимнастика): Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – Москва: Просвещение, 2008

Подвижные игры и игровые упражнения: Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1.5-2). – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,

Формирование основ здорового образа жизни: Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

2-3 года

Основная гимнастика: Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – Москва: Просвещение, 2008

Утренняя гимнастика: Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – Москва: Просвещение, 2008

Гимнастика после сна :Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников- «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019.

Подвижные игры и игровые упражнения: Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, 2014

Формирование основ здорового образа жизни: Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

3-4 года

Основная гимнастика: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Утренняя гимнастика: Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Гимнастика после сна :Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников- «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019.

Подвижные игры: Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Спортивные упражнения: Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992

Формирование основ здорового образа жизни: Н.А.Бакина, Т.А.Серебрякова «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью» - Н.Новгород, 2005. – с.13-26

Активный отдых: Харченко Т.Е. «Спортивные праздники в детском саду» – М.: ЕЦ Сфера, 2017г

4-5 лет

Основная гимнастика: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 112 с.

Утренняя гимнастика: Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 - 128 с.

Гимнастика после сна :Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников- «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019.

Подвижные игры: Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

Спортивные упражнения: Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992

Формирование основ здорового образа жизни: Н.А.Бакина, Т.А.Серебрякова «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью» - Н.Новгород, 2005. – с.13-26

Активный отдых: Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»- «ДЕТСТВО-ПРЕСС2, 2017

5-6 лет

	Основная гимнастика: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа» -. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Утренняя гимнастика: Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 Гимнастика после сна :Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников- «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019. Подвижные игры: Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Спортивные упражнения: Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа» -. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Спортивные упражнения: Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 Формирование основ здорового образа жизни: Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Активный отдых: Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»- «ДЕТСТВО-ПРЕСС2, 2017 6-7 лет Основная гимнастика: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. Утренняя гимнастика: Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Гимнастика после сна :Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников- «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019. Подвижные игры: Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Спортивные упражнения: Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа» -. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Спортивные упражнения: Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 Формирование основ здорового образа жизни: Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2010. Т. М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ» Воронеж, 2012 Активный отдых: Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»- «ДЕТСТВО-ПРЕСС2, 2017
--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем»

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (с 3 лет до прекращения образовательных отношений)
1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.

8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (с 3 лет до прекращения образовательных отношений)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования Оборудование и инвентарь для всех видов труда Детские музыкальные инструменты Книги для детского чтения Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (с 3 лет до прекращения образовательных отношений)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда Технология проектной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но

выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность -Планирование деятельности по инициативе детей	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) -Рефлексия по итогам дня

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

Чтение художественной литературы (КП «Литературная гостиная») дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2. организывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить

4. самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

5. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

6. создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

7. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

8. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

9. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

1,5-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности,	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; нацеливание на поиск новых,

разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	творческих решений возникших затруднений.
--	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Поддержка детской инициативы осуществляется так же через:

1. **Гибкость образовательного процесса: Отзывчивость на сиюминутные интересы:** Педагоги внимательно реагируют на актуальные интересы и увлечения детей, возникающие спонтанно в течение дня. **По инициативе воспитанников, проявляющих глубокую увлеченность текущей деятельностью (игрой, исследованием, творческим процессом и т.д.), педагог имеет право принять решение о переносе запланированного занятия по организованной образовательной деятельности (ООД) на другое время в рамках текущего дня или недели.** При этом обеспечивается выполнение целей и задач образовательной программы, соблюдение СанПиН и общего объема образовательной нагрузки. Перенос возможен только при условии сохранения качества образовательного процесса и учета интересов всей группы. Адаптация тематики и содержания деятельности под запросы и вопросы детей. Предоставление времени и пространства для доведения начатой деятельности до результата по желанию ребенка.
2. **Свобода выбора:** Выбор вида деятельности (в рамках предложенных центров активности), материалов, партнеров, сюжета игры. Возможность участвовать или не участвовать в совместной деятельности (при соблюдении правил безопасности и уважении к другим). Выбор уровня сложности задания.
3. **Создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды (РППС): Открытые материалы:** Наличие разнообразных, доступных, полифункциональных материалов (природных, бросовых, конструкторов, художественных средств), стимулирующих исследование, экспериментирование и творчество *по собственной инициативе* ребенка. Материалы регулярно обновляются и пополняются в ответ на детские интересы. Организация центров активности, позволяющих детям самостоятельно выбирать занятие. Обеспечение доступности материалов и оборудования для самостоятельного использования.
4. **Участие в планировании и организации жизни группы:**

Проекты по выбору: Инициирование и реализация краткосрочных и долгосрочных проектов, основанных на интересах детей ("Хотим узнать о динозаврах", "Построим свой город", "Устроим выставку камней"). Педагог выступает в роли помощника и ресурса.

Распределение посильных обязанностей (дежурства, помощь в подготовке материалов, уход за растениями/животными).

5. **Признание и уважение детских идей:** Внимательное выслушивание предложений, вопросов, гипотез детей без преждевременной оценки или критики. Фиксация и демонстрация детских идей (зарисовки, фотографии, записи высказываний, создание "книг идей"). Помощь в реализации разумных и безопасных детских замыслов ("Давай попробуем сделать так, как ты предложил!").
6. **Поддержка познавательной инициативы:** Поощрение вопросов ("Как?", "Почему?", "Зачем?"). Организация поиска ответов вместе с детьми (книги, эксперименты, опросы, интернет-ресурсы с педагогом). Создание ситуаций, побуждающих к выдвижению гипотез и их проверке. Предоставление времени для углубленного исследования интересующего объекта или явления.
7. **Развитие самооценки и рефлексии:** Обсуждение с ребенком процесса и результата его деятельности ("Как тебе удалось это сделать?", "Что было самым интересным?", "Что ты чувствуешь?"). Фокусировка на усилиях, настойчивости, находчивости, а не только на результате.

Ключевые принципы для педагога:

Наблюдательность: Видеть зарождающийся интерес и инициативу. **Чуткость:** Откликаться на инициативу адекватно, не подавляя и не навязывая своего сценария. **Гибкость:** Готовность отойти от жесткого плана в пользу значимого для детей спонтанного процесса. **Терпение:** Давать время на размышление, пробу, возможную "ошибку". **Ресурсность:** Предоставлять необходимые материалы, информацию, пространство, поддержку. **Партнерская позиция:** "Давай сделаем это вместе", а не "Сделай так, как я сказал".

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической к компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями

(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО и Программе Просвещения родителей деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получениеи анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение этих целей возможно через решение определенных задач: 1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

	развития каждого ребенка. 2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка. 3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей. 4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. 5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. 6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.	
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ/НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	1) Опросы, анкетирование; 2) Педагогические беседы 3) Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	- Родительские собрания; - Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки; - Сайт ДОО, соцсети; - Фотографии, выставки детских и совместных работ;
Просвещение родителей	- Выявление потребностей в тематике консультаций.	- консультации; - Мастер-классы - Тематические видеоролики и аудиозаписи; - Тематические вечера
Ответственное и осознанное родительство	- Индивидуальные беседы и наблюдение за взаимодействием родителя и ребёнка.	- Тематические встречи: «Роль отца в воспитании», «Мамины заботы»;
Сотрудничество и установление партнёрских отношений	- Изучение семейного воспитательного потенциала; - Мониторинг включённости семьи в жизнь ДОО.	- Родительские собрания; - Участие родителей в мероприятиях ДОО; - Заседания управляющих советов; - Родительские инициативы и проекты; - Совместные досуги и праздники; - Театрализованные постановки, спортивные состязания; - Совместное оформление группового пространства и участие в субботниках.

ЗАДАЧИ/НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Вовлечение родителей в образовательный процесс	- Анализ форм участия родителей в образовательной среде ДОУ.	- Совместная реализация проектов («Огород на подоконнике», «История семьи»); - Совместные мастер-классы; - Участие в образовательных маршрутах и тематических выставках; - Привлечение родителей к проведению занятий и мероприятий.

Министерством Просвещения РФ разработана Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Программа представляет из себя документ, определяющий содержание просвещения родителей воспитанников педагогами дошкольного образования. При организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагогам МАДОУ Валковский детский сад «Родничок» рекомендовано использовать тематику, формы и методы просвещения, представленные в «Программе просвещения родителей», с учётом актуальных образовательных запросов семей и особенностей воспитательно-образовательного процесса.

Программа Просвещения родителей (законных представителей)

<https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Физкультурно - оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности:

№	Виды деятельности	Особенности организации					
		2 ранняя группа	1 младша	2 младша	Средняя	Старшая	Подготовит. группа

			я группа	я группа	группа	группа	
Физкультурно - оздоровительные мероприятия							
1.1.	Утренняя гимнастика	до 10 мин.	до 10 мин.	не менее 10	не менее 10	не менее 10	не менее 10
2	Основная гимнастика:	Ежедневно					
2.1	основные движения	+	+	+	+	+	+
2.2	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+	+
2.3	ритмическая гимнастика	-	-	+	+	+	+
2.4	строевые упражнения	+	+	+	+	+	+
3	Подвижные игры	Ежедневно, 2-3 раза в день					
		10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
4	Спортивные игры	-	-	+	+	+	+
5	Спортивные упражнения	+	+	+	+	+	+
6	Гимнастика в процессе занятий (физкультминутки)	Ежедневно в процессе занятия 2 мин.					
7	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки и в помещении					
8	Гимнастика после дневного сна	до 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
	Итого:	32 мин.	32 мин.	37 мин.	42 мин.	47 мин.	52 мин.
Организованная образовательная деятельность							
1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю				2 раза в неделю	
		10 минут.	10 минут.	15 минут.	20 минут.	25 минут.	30 минут.
2.	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня	
						25 минут.	30 минут.
	Итого:	20 мин. в неделю	20 мин. в неделю	30 мин. в неделю	40 мин. в неделю	75 мин. в неделю	90 мин. в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность							
1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей					
		50 мин.	50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.	60 мин.
	Итого:	50 мин.	50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.	60 мин.
.Активный отдых							
1	Физкультурный досуг	-	-	1-2 раз в месяц 20- 25 мин.	1 раз в месяц 20-25 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин.	1 раз в месяц 40-45 мин.
2	Физкультурный праздник				2 раза в год 60-90 мин.	2 раза в год 60-90 мин.	2 раза в год 60-90 мин.
3	День здоровья	-	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4	Туристские походы и экскурсии	-	-	-	-	90-120 мин. (1 раз в месяц)	90-120 мин. (1 раз в месяц)
	Итого:	-	-	20-50 мин. в месяц	20-50 мин. в месяц +120 (180)мин. в год	30-80 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	40 – 90 мин. в месяц + 120 (180)мин. в год

Общее время двигательно й активности	102 мин. ежедневно	102 мин. ежедневно	132 мин. Ежедневно + 20-50 мин. в месяц	152 мин. Ежедневно + 20-50 мин. в месяц	182 мин. Ежедневно + 20-50 мин. в месяц	202 мин. Ежедневно + 20-50 мин. в месяц
---	-------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--

Организация периода адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Информация в уголке для родителей	август-сентябрь	воспитатель
2	Отслеживание и анализ результатов привыкания ребенка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	воспитатель
3	Помощь родителям в решении проблем адаптации	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	воспитатель
4	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	воспитатель

Направления деятельности педагогов, специалистов Учреждения

В Учреждении работает музыкальный руководитель.

Музыкальный руководитель		
Направления деятельности	Содержание	Периодичность
Организационная работа	Формы организации музыкального образования детей: • Организованная образовательная деятельность «Музыка» во всех возрастных группах; • Совместная деятельность детей и музыкального руководителя в музыкальной среде группы; • Индивидуальная работа в соответствии с рекомендациями по результатам освоения основной образовательной программы; • Праздники во всех возрастных группах: «Праздник осени», «Новый Год», «8 марта», «Весенний праздник», «День Защиты детей», «Летний праздник» • Музыкальные развлечения	2 раза в неделю; Ежедневно Ежедневно Октябрь Декабрь Март Апрель Июнь Июль Один раз в месяц

Консультативная работа	Создание единого музыкально-образовательного пространства: • взаимодействие с педагогами (консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы рекомендации); • взаимодействие с семьей (рекомендации, мастер-классы, музыкальные гостиные, анкетирование)	По годовому плану
------------------------	---	-------------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями
развития детей в части программы, формируемой участниками
образовательных отношений

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021 **5-6 лет**

Неделя	Тема	Задачи
Р а з д е л 1. Семья (6 ч)		
Сентябрь		
1	Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	Формировать правильное представление о семье, обязанностях и ее членах. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни.
2	Мать и дитя	Учить видеть заботу, ласку, тепло мамы. Приучать дошкольников ценить ежедневный, кропотливый труд мамы по дому. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.
3	Образ отца	Развивать у детей осознанное понимание роли отца в семье (опора семьи, защитник). Раскрыть понятие «Глава семьи». Воспитывать уважительное отношение к отцу
4	Братья и сёстры	Учить видеть горячую, самоотверженную любовь между братьями и сестрами на основе примеров из литературных произведений. Воспитывать чувство любви, сплоченности, взаимопомощи между братьями и сестрами.
Октябрь		
1	Бабушки и дедушки	Развивать у детей понимание роли бабушек и дедушек в семье (бабушки и дедушки — источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам).
		Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.
2	Моя родословная	Познакомить детей с семейным деревом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами. Воспитывать чувство долга и любви к своей семье.
Р а з д е л 2. Добро и зло (22 ч)		
3	Добро и зло	Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.
4	Хорошо ли быть злым?	Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способом снятия напряжения, связанного с чувством злости.
Ноябрь		
1	Наше настроение	Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей.
2	Учимся справляться с гневом	Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.

2	Какие бывают поступки	Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.
4	Добрые дела и поступки. Добрые слова	Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.
Декабрь		
1	Милосердие и сочувствие	Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.
2	Совесть	Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие.
Январь		
1	Жадность и щедрость	Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть — это советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести — умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.
2	Прощение	Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности — щедрости.
3	Упрямство	Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.
Февраль		
1	Скромность	Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.
2	Благодарность	Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.
3	Храбрость и трусость	Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.
4	Зависть	Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей.
Март		

1	Доброжелательность	Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»)
2	Справедливость	Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку.
3	Хвастовство	Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость.
4	Гордость	Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.

Апрель

1	Послушание	Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.
2	Чувства других людей	Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.
3	Вера и верность	Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.
4	Учимся справляться с гневом	Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.

Р а з д е л 3. Малая Родина (4 ч)

Май

1	Мой родной край	Дать детям первоначальные знания о возникновении родного края, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.	
2	Место, в котором я живу	Познакомить детей с историей возникновения своей малой родины. Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.	
3	Достопримечательности	Обогатить знания детей о достопримечательностях родного края. Показать	
	родного края (города, района, села)	взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города, района, села. Воспитывать патриотические чувства детей.	
4	Мой любимый детский сад. От истоков к современности	Дать детям знания об истории возникновения детского сада и ближайшем его территориальном окружении. Учить детей устанавливать взаимосвязь между прошлым и настоящим на примере изменений, произошедших в период развития дошкольной организации с момента строительства до наших дней.	
	Количество занятий в год / объём нагрузки в год (мин)	32	800

6-7 лет

Р а з д е л 2. Никто не забыт и ничто не забыто (9 ч)

Декабрь

1	На фронтах Великой Отечественной	Дать детям общие представления о Великой Отечественной войне. Раскрыть понятие «Великая Отечественная». Дать представление о том, что война была освободительной, велась во имя мир. Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину.
---	----------------------------------	--

2	Валерий Павлович Чкалов	Познакомить детей с В. Чкаловым — лётчиком-испытателем самолётов, с фигурами его высшего пилотажа, рассказать о его беспосадочных перелётах; воспитывать чувство гордости, желание быть похожими на него, побуждать к высказываниям, рассуждениям о его героических полётах.
Январь		
1	Аркадий Петрович Гайдар	Знакомить детей с жизнью и творчеством писателя. Формировать представления о писателе-воине, журналисте, друге детей. Воспитывать на примерах его книг доброту, мужество, а также чувство гордости за своего соотечественника.
2	Подвиг земляков	Расширить сведения о днях воинской славы и героях нижегородцах. Способствовать формированию активной гражданской позиции, чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества. Воспитывать детей на примерах мужества.
3	Подвиг земляков: Пётр Николаевич Нестеров	Познакомить с подвигом П.Н. Нестерова. На его примере развивать в детях смелость, умение быть собранными. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к воиnam — защитникам нашей Родины, желание быть похожими на них: храбрыми, находчивыми
Февраль		
1	Подвиг земляков: Борис Владимирович Панин	Познакомить с подвигом лётчика Б.В. Панина. Воспитывать патриотические чувства на его примере. Побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны
2	Подвиг земляков: георгий гаврилович Масляков	Рассказать о Герое Советского Союза пулемётчике Г.В. Маслякове, о том, как в годы ВОВ храбро сражались и защищали Родину наши солдаты. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своих земляков, любовь к малой родине, а также уважительное отношение и чувство благодарности к ветеранам войны. Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне..
3	Подвиг тыла	Рассказать детям, какой ценой была достигнута Победа, насколько трудными стали шаги к ней. Познакомить с понятием «труженики тыла». Знакомить детей с тем, как жители родного города, района, села трудились в тылу, приближая Победу. Рассказать о жизни детей в годы войны. Воспитывать уважение к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотизм и высокие моральные качества у дошкольников, желание защищать свою Родину и беречь мир.
4	Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	Развивать личность гражданина и патриота России, способного отстаивать свои интересы и интересы своей Родины; закреплять и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и её героях. Развивать чувство уважения к участникам Великой Отечественной войны; побуждать детей расширять доступные им знания о Великой Отечественной войне, о жизни советского народа в те год.
Р а з д е л 3. Герои современности (4 ч)		
Март		
1	Какие бывают поступки	Раскрыть детям понятие «поступок». Раскрыть опыт нравственного понятия «милосердие» на примере благотворительной деятельности. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ поступков людей. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества.
2	Гордимся нашими олимпийцами.	Познакомить детей со знаменитыми спортсменами. Раскрыть понятие «защита чести страны». Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, воспитывать желание быть похожими на них.
3	Преодолей себя!	Раскрыть понятие «паралимпиец». Познакомить детей со знаменитыми спортсменами-паралимпийцами. Подвести детей к пониманию того, что эти люди ежедневно совершают подвиг, для того чтобы добиться высоких результатов. Воспитывать гордость за паралимпийцев и уважительное отношение к ним.
4	«Подвиг возраст не выбирает»	Познакомить детей с добрыми поступками маленьких героев в мирное время. Раскрыть смысл поговорки «Подвиг возраст не выбирает». Развивать умение делать правильный нравственный выбор. Воспитывать желание быть похожими на маленьких героев.

Р а з д е л 4. Улицы родного района(7 ч.)			
Апрель			
1	Улицы-герои моего родного края (города, района, села).	Обогащать знания детей о названиях улиц, их достопримечательностях. Формировать представления о том, что в названиях улиц содержится история города, района, села, история людей	
2	Улица Николая Талалушкина	Закреплять и расширять знания детей об историческом прошлом района, вызвать у детей желание узнать побольше о своём городе, районе. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему району.	
3	Улица Чванова	Формировать у дошкольников чувство патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому на примере исторической личности Лаврентия Андреевича, героя ВОВ. Воспитывать патриотизм, уважение, чувство гордости и благодарности к великим подвигам героев Великой Отечественной войны. Способствовать духовно-нравственному самоопределению детей, формированию гражданской позиции.	
4	Улица Сутырина	Продолжать знакомить детей с родным районом и героем, в честь которого названа улица. Закреплять умение рассказать о своей улице.	
Май			
1	Улица Ступишина	Дать детям представление о личности героя, в честь которого названа улица. Учить по действиям героя определять мотивы его поступков. Воспитывать гордость за своих земляков	
2	Улица Рачкова	Формировать патриотические чувства детей на основе полученных знаний. Воспитывать чувство гордости за жителей, прославивших свой район.	
3	Могу ли я совершить ПОСТУПОК?	Закреплять умение анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Развивать стремление проявлять добро и милосердие. Воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, хороших поступков, следовать за добрыми влечениями сердца и совести	
4	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «что? где? Когда?»	Обобщить, систематизировать, закрепить знания детей пройденного материала. Учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Формировать личностные качества детей: чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, умение работать в коллективе.	
Количество занятий в год / объём нагрузки в год (мин)		32	960

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021 5-7лет

Социально коммуникативное развитие			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность	Групповой Индивидуальный Подгрупповой	Практические: - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, • театрализованная игра, • интерактивная игра,	Дидактические игры: «Баю-бай...» «Дай правильный совет». «Дерево доброты». «Закончи сказку». «Зимние и летние виды спорта».

детей		• дидактическое упражнение, • дидактическая игра, • игровые действия, • рисование, лепка, • конструирование, • создание тематических альбомов, коллекций • рисование на социальные темы, Словесные: (репродуктивный): • чтение художественной литературы, • рассказ воспитателя, • рассказ ребенка, • беседа, • словесная игра, • ситуативный разговор, • решение проблемных ситуаций, • составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель) Наглядные - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, • работа с картами-схемами, • показ тематических мультимедийных презентаций. промысла. Репродуктивный: • упражнения на основе образца педагога Метод проблемного изложения: • решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: • решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: • решение проблемных ситуаций, • проектная деятельность.	«Знаешь ли ты свой город?» «Как я могу помочь маме» «Как я помогаю дома?», папе?» «Ласковое слово». «Настроение». «Наши эмоции». «Одень девицу (молодца)» «От кольчуги до мундира». «Подарки для бабушки, мамы, дочки». «Подарки для дедушки, папы, сына». «Правильно-неправильно». «Раньше и теперь». «Семейные обязанности». «Солдат и техника». «Сопоставь событие и человека». «Узнай по фотографии место в детском саду». «Уроки вежливости». «Уроки этикета» «Хорошо или плохо» «Что лишнее нарисовал художник?» «Этикет для малышей». «Вспомни пословицы о маме». «Добрые слова». «Историческое лото». «Кто больше назовёт добрых дел». «Объясни пословицу». «Помоги богатырю отыскать дорогу». «Угадай профессию». «Угадай, о ком я говорю». «Узнай и назови орден». Игра-лото «Семья». Лото «Весело-грустно». <u>Альбомы для раскрашивания</u> «Красивая салфетка для мамы». «Угощение для семьи». «Мужские и женские профессии». «Разные лица». «Пирамидки малышам». «Дети на празднике в детском саду». «Красивый участок». «Герб и флаг родного города». «Любимые места в городе». «Былинные герои». «Древнерусские суда». «Сказки М. Горького». «Великие битвы». «Одень воина». «Военная техника». «Олимпийская символика». <u>Альбомы для рассматривания:</u> «Мамина работа». «Моя родословная». «традиции нашей семьи». «Оцени поступок» «Наши чувства и эмоции». «Добро и зло в русских народных сказках». «Достопримечательности Нашего города». Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя»:
-------	--	--	--

		Негосударственные символы России» «Державные символы России». «Природа России». «История России». «Места отдыха для детей». «Любимый район». «Наш детский сад». «Труд взрослых в детском саду». «Летопись детского сада». «Богатыри земли Русской». «История русской одежды». «Знаменитые битвы». «Город вчера и сегодня». «Обычаи и традиции русского народа». «Защитники земли Русской». «Александр Невский». «Великие битвы Александра Невского». «Основатель столицы Российской». «День единства». «Детство, юность и зрелые годы М. Горького». «Герои Великой Отечественной войны». «Дети — герои войны». «Полководцы». «Подвиг в тылу». «Животные-санитары». «Города-герои». «Расскажите детям об Олимпийских играх» «Паралимпийцы — победа над собой». «Наши знаменитые земляки». «Путешествие по району». <u>Аудио- видеоматериалов и мультимедийных презентаций:</u> «Моё семейное древо». «Мир эмоций». «Во времена Древней Руси». «Минин и Пожарский». «Сила России в единстве народа». «Александр Невский». «По страницам Великой войны». «Блокада Ленинграда». «Битва за Москву». «Дети — герои войны». «Битва за Берлин». «Преодолей себя!» «Улицы моего района». <u>Просмотр мультфильмов</u> «Встречайте бабушку». «Мама для мамонтёнка». «Моя семья». «День рождения бабушки». «Моя мама — волшебница». «И мама меня простит». «Если бы я был моим папой». Цикл мультфильмов «Простоквашино».
--	--	---

			«Просто так». «Крепыш». «Мишка-задира». «Подарок для самого слабого». «Алёша Попович и тугарин Змей». «Добрыня Никитич и Змей Горыныч». «Илья Муромец и Соловей-разбойник». «Александр Невский. Победа над смертью». «Садко». «тебе, Москва». «Воробышко». «Мальчиш-Кибальчиш». «Солдатская сказка». «Солдатская лампа». «Воспоминание». «Скрипка пионера». «Легенда о старом маяке». «Василёк». «Великая Отечественная». <u>Отрывки из художественных фильмов</u> «Мальчик-звезда». «Викинг». «Александр Невский». «Александр. Невская битва». «Юрий Долгорукий». Учебный фильм «Минин и Пожарский». Художественный фильм «Минин и Пожарский». «Звезда пленительного счастья». Документальный фильм «Страсти по Максиму». «Детство Горького». «Юность Максима». «Хоккеисты». «Голубой лёд». «Вратарь». «Легенда № 17». «Матч».
--	--	--	--

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Валковский детский сад «Родничок» (далее - Программа) является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Валковский детский сад «Родничок» (далее - Учреждение).

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа воспитания основана на воплощении национального

воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества - нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющее гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
2. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
3. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
4. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
5. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
6. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
7. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
8. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
9. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
10. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями

образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

11. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

12. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевые раздел Программы воспитания

Цели и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7

Целевые ориентиры воспитания: ФОП ДО, п.29.2.3.

- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам): ФОП ДО, п.29.2.3.1.
- Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы: ФОП ДО, п.29.2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО – создание условий для личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что проис ходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными

играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад:

время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового.

Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является комната русского быта организованная в ДОО.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;
- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- «Образовательно событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к

традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.
 - Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:
- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.
 - Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:
- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональная педагогическая общность - рабочая группа педагогов Учреждения, созданная в разных целях (коллективное планирование, инновационная деятельность, разработка и проведение общих мероприятий в Учреждении, подготовка к конкурсам разного уровня и др.).

К профессиональным общностям в Учреждении относятся: Педагогический совет; Рабочая (творческая) группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней - маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и

эстетическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое

развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- мастер-классы;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и

подтолкнет их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- -помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

«Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

«Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми

наиболее важных моментов прошедшего дня.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в мини-музей флота ДОО), посещение спектаклей, представлений в ДОО;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

- При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МАДОУ Валковский детский сад «Родничок» МАОУ Валковская СОШ, Валковская сельская библиотека. Планы взаимодействия детского сада с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива детского сада с Валковской СОШ обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с сельской библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

С целью формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а также повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах села ДОО взаимодействует с ГИБДД. Инспектор по пропаганде БДД принимает активное участие в тематических беседах, открытых мероприятиях с воспитанниками дошкольного возраста.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

- заведующий – 1;
- музыкальный руководитель – 1;
- воспитатель -3;
- помощник воспитателя – 2

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Помощник воспитателя	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОП ДО, п.29.4.2.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты ДОО:
- Образовательная программа дошкольного образования;
- План работы на учебный год;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).
- Для реализации программы воспитания педагоги ДОО используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития

ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы: ФОП ДО, п.32 Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Музыкальный и спортивный зал	- занятия по музыкальному воспитанию; - индивидуальные занятия; - тематические досуги; - развлечения; - театральные представления; - праздники и утренники; - занятия по ритмике; - родительские собрания и прочие	- зеркальная стена для зрительного контроля; - детские стульчики; - фортепиано; - экран, проектор, ноутбук - музыкальный центр и набор аудио кассет и CD дисков; - микрофон-микшер-колонки; - детские музыкальные инструменты; - атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр; - демонстрационный материал; - ширма для кукольного театра; - атрибуты и костюмы для танцев и персонажей; - гимнастическая лестница;
	- мероприятия для родителей; - физкультурные занятия; - спортивные досуги развлечения, праздники; - консультативная работа с родителями и воспитателями	- маты; - разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; - атрибуты для подвижных игр; - инвентарь для спортивных игр и развлечений; - большие гимнастические мячи; - балансиры

Групповые помещения	• коммуникативная деятельность; • познавательно-исследовательская деятельность; • игровая деятельность; • двигательная деятельность; • художественно-творческая деятельность; • самостоятельная деятельность; • дневной сон	• экран (средняя и 2 младшая группы) • детская мебель для практической деятельности • ноутбук • магнитола • экран настенный • проектор • Социально - коммуникативное развитие: ○ центры игры во всех группах; ○ центры безопасности во всех группах; ○ центры социально - эмоционального развития, уголки единения и домашние зоны во всех группах; ○ центры патриотического воспитания в группах старшего дошкольного возраста; ○ центр дежурства в группах старшего дошкольного возраста. • Познавательное развитие: ○ центры познания во всех группах; ○ центры занимательной математики в группах старшего дошкольного возраста; ○ центры экспериментирования во всех возрастных группах; ○ центры природы во всех возрастных группах. • Речевое развитие ○ центры книги во всех возрастных группах. • Художественно-эстетическое развитие: ○ центры музыкально-театрального творчества во всех возрастных группах; ○ центры художественного творчества во всех группах; ○ центры конструирования во всех группах.- • Физическое развитие ○ центр двигательной активности во всех возрастных группах.
Спальная комната (для детей от 1,5 до 3 лет)	• Дневной сон; • гимнастика после дневного сна.	• Спальная мебель.
Приёмная (раздевальная комната)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	• информационный уголок; • выставки детского творчества; • наглядно-информационный материал; • детские раздевальные шкафчики

Описание функционального использования территории учреждения и её оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
---------------	------------------------------	-----------

Прогулочные участки	• двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) • познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) • игровая деятельность • трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) • коммуникативная деятельность • художественно-творческая деятельность • самостоятельная деятельность	• оборудование для двигательной активности. • выносное оборудование для двигательной активности. • песочницы. • выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой • выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. • оборудование для трудовой деятельности. • выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Плескательный мини бассейн (летний период)	• закаливающие процедуры	• игрушки для игр с водой.
Мини огород, цветник (летний период)	• Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты, наблюдения за объектами природы)	• инвентарь для труда (лопаты, грабли, совки и пр.) • таблички на грядках • алгоритмы ухода за посадками

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и

психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

– оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: экологических троп на территории ДОО, мини-музеев и других.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Вторая ранняя группа 1,5-2 года

Используемые технологии, методические пособия (Автор, название, место издания, издательство, год издания)
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
Социально – коммуникативное развитие
М.А. Аралова Игры с детьми раннего возраста – М.: ТЦ Сфера 2011г. Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет.- М.:ТЦ Сфера 2014 г. Е.Н. Соляник Развивающие игры для детей раннего возраста.-СПб Детство-Пресс, 2014г. С.Н. Теплюк. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1.5-2). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
Познавательное развитие
Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1.5-2). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
Речевое развитие
Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1.5-2). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. Г.Г Григорьева, Н.П. Кочетова «Играем с малышами» - М.: просвещение, 2007 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
Художественно-эстетическое развитие
Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду– М., Мозаика-Синтез, 2015. Найбауэр А.В., Куракина О.В Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017.
Физическое развитие
Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1.5-2). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей» - М.: Просвещение 2008г Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» – М.: Мозаика-Синтез, 2019г.

Первая младшая группа 2-3 года

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников– М.: Мозаика-Синтез, 2014. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольника» (2-3 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни» – М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2014 Е.И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет.,– Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», Волгоград: Учитель, 2011.

Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: -Мозаика-Синтез, Москва, 2014
Образовательная область «Познавательное развитие»
О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста» -М.: Мозаика-Синтез, 2015 З.А.Ефанова «Познание предметного мира»(2-3 лет)- Волгоград: Учитель 2017г. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. – М., Мозаика-Синтез, 2010 О.В.Александрова «Математика для малышей» -М.:Эксмо, 2012.
Образовательная область «Речевое развитие»
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (2-3 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., Изд. Оникс, 2008 В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» -М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Павлова О.В. «Художественное творчество»: комплексные занятия – Волгоград: Учитель, 2015г. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду– М., Мозаика-Синтез, 2015. ЯМ.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с. М.Ю. Картушина. Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003» , 2010. – 104 с. Е.Н Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014. М.Ю. Картушина «Музыкальные сказки о зверятах. Развлечение для детей 2-3 лет. – М.: «Издательство «скрипторий 2003», 2010. – 104 с. Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.14-15, 43-44. Е.В.Баранова, А.М.Савельева «От навыков к творчеству».– М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. 64с.
Образовательная область «Физическое развитие»
Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей» - М.: Просвещение 2008г С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников- «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019

Вторая младшая группа 3-4 года

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольника (3-4 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб «Детство» -ПРЕСС», 2015. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Н.В Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»,Волгоград:Учитель,2011. Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: -Мозаика-Синтез, Москва, 2014

Образовательная область «Познавательное развитие»
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» -М.ТЦ Сфера, 2015г С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. – М., Мозаика-Синтез, 2014
Образовательная область «Речевое развитие»
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., Изд. Оникс, 2008. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: ИД «Цветной мир»2014г. Куцакова Л.И. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2015 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с. Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 104 с Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013. – 64 с. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с. Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельности дошкольников:2-5 лет» Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. - М.: ВАКО, 2011 Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.14-15, 43-44.
Образовательная область «Физическое развитие»
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. М.М. Борисова Малопо подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников- «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019 Т.М. Бондаренко «Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ» Воронеж,2012. Н.А.Бакина, Т.А.Серебрякова «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью» - Н.Новгород, 2005. – с.13-26 Э.И.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992
Средняя группа 4-5 лет
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» О.Н. Небыкова, И.С. Батова Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы»(от 4 до 5 лет)– Волгоград: Учитель. К.Ю. Белая Тематические прогулки с дошкольниками – ООО «Русское слово», 2018
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2019г О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб «Детство» -ПРЕСС», 2015

Образовательная область «Познавательное развитие»
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» -М.ТЦ Сфера, 2015
Образовательная область «Речевое развитие»
В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Книга Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.И. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: ТЦ Сфера, 2013. О.В. Дыбина «Творим измеряем преобразуем» -М.ТЦ Сфера, 2015 Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 104 с И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: ИД «Цветной мир» 2014г Картушина М.Ю. «Вокально-хоровая работа в детском саду. – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. М.Б. Зацепина , Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Э. П. Костина. Музыкально-дидактические игры: методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. А.И. Буренина Ритмическая мозаика.-СПБ.: ЛОИРО,2000 Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.14-15, 43-44
Образовательная область «Физическое развитие»
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 3-7 лет. – М.,: Мозаика-Синтез, 2012. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» – М.: ЕЦ Сфера, 2017г Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников- «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019 Т.М. Бондаренко «Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ» Воронеж,2012г Н.А.Бакина, Т.А.Серебрякова «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью» - Н.Новгород, 2005. – с.13-26 Э.И.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992

Старшая группа 5-6 лет

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») М.П. Костюченко Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы»(от 5 до 6 лет)– Волгоград: Учитель. К.Ю. Белая Тематические прогулки с дошкольниками – ООО «Русское слово», 2018 К.Ю. Белая Тематические недели в детском саду – ООО «Русское слово», 2018
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Н.С. Голицина и др «Обждля старших дошкольников»-М: «Скрипторий», 2013 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников– М.: Мозаика-Синтез, 2017. Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с ПДД. -М.: Мозаика-Синтез, 2010 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2016г Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022
Образовательная область «Познавательное развитие» Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (5-6). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Дыбина О.В. «Неизвестное рядом» -М.ТЦ Сфера, 2015 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Рыжова Н.А. Исследование природы в детском саду. Часть 1. – ООО «Русское слово», 2017.
Образовательная область «Речевое развитие» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду» (5-6).- М.: Мозаика-Синтез , 2020 г Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Н. В Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в образовательных группах ДОО на основе ФОП ДО. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2024. (стр. 143-200) Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., Изд. Оникс, 2008г Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г Красильникова Н.Н.«500 считалок, загадок, скороговорок для детей» – М.:ТЦ Сфера, 2017.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст

(5-7 лет).

Куручкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет)

Куручкина Н.А. «Знакомим со сказочно-былинной живописью» - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

Куручкина Н.А.«Знакомим с жанровой живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.И. Куцакова конструирование и Художественный труд в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: ИД «Цветной мир» 2014.

М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрыкова, Л.Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» – М.:ТЦ Сфера, 2013. – 112с

Картушина М.Ю. «Вокально-хоровая работа в детском саду. – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 176 с.

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.

Э. П. Костина. Музыкально-дидактические игры: методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 212 с.

А.И. Буренина Ритмическая мозаика.-СПБ.: ЛОИРО,2000

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022-160 с

Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.14-15, 43-44

Образовательная область «Физическое развитие»

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Л.И. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2011.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г

Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» – М.: ЕЦ Сфера, 2017г

Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников- «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019

Т.М. Бондаренко Т.М. «Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ» Воронеж,2012.

Чеменева А.А., Мельникова, А.Ф., Волкова В.С. «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019

Э.И.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992

Подготовительная группа 6-7 лет

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

М.П. Костюченко Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы»(от 5 до 6 лет)– Волгоград: Учитель.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» – М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

М.Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России»- М.: Скрипторий 2007.

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера 2024.

Белоусова Р.Ю. и др «Парциальная программа духовно-нравственного воспитания для детей 5-7 лет «С чистым сердцем».-М:ООО «Русское слово-учебник», 2021

Головина Б.Г. Разговоры о важном для дошкольников: Издательские решения, 2025

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2016г Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду» – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.
Образовательная область «Познавательное развитие» Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Л.Г. Горькова «Экологическое воспитание в старшей группе»- М.: ВАКО, 2008. О.В Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. – М,: Мозаика-Синтез, 2011 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» – М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»- М. Просвещение 2005.
Образовательная область «Речевое развитие» В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г. Н. В Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в образовательных группах ДОО на основе ФОП ДО. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2024. (стр. 143-200).. Л.Е. Лебедева Речевые досуги для дошкольников- Центр пе-го об-я, 2014 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г Н.Н. Красильникова «500 считалок, загадок, скороговорок для детей» – М.: ТЦ Сфера, 2015.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) Ф Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7лет). Выпуск 2. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М: ТЦ Сфера, 2015. Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.:ИД «Цветной мир»2014г. М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрыкова, Л.Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду». – М.:ТЦ Сфера, 2013. – 112с М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с. Е.Н Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2013. Э. П. Костина. Музыкально-дидактические игры: методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 212 с А.И. Буренина Ритмическая мозаика.-СПБ.: ЛОИРО,2000 Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022-136 с. Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.14-15, 43-44.
Образовательная область «Физическое развитие»

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
 Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» – М.: ЕЦ Сфера, 2013г
 Т.Е. Харченко Бодрая гимнастика для дошкольников- «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019.
 И.М. Новикова формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
 Т.М. Бондаренко «Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ» Воронеж, 2012г

3.4. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Перечень средств обучения и воспитания в группах

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Возраст	Наименование/раздел программы	Средства
1,5-2 года	<i>Развитие игрового опыта, общения:</i>	Мебель игровая, плита газовая игровая, куклы в одежде, куклы-младенцы, коляски, наборы кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», набор овощей и фруктов, грузовые, легковые автомобили-игрушки, машины-каталки, картинки с изображением людей с разными эмоциями, наборы карточек «Домашние птицы», «Домашние животные», д/и «Напоим куклу чаем» Наборы тематических сюжетов для проведения игр, бесед с детьми об ориентировке в помещении группы. Куклы в одежде мальчика и девочки, кубики с эмоциями;
	<i>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание</i>	Наборы тематических сюжетов для ознакомления с использованием индивидуальных предметов (полотенце, салфетка, расческа), алгоритм одевания и раздевания, правилами умывания и мытья рук. Ванна тележка игровая, алгоритмы одевания, умывания, картинки о труде людей, набор столярный. Наборы карточек с изображением простейших трудовых действий для ознакомления с правилами при накрывании на стол, правилами поддержания порядка и чистоты в группе
2-3 года	<i>Развитие игрового опыта, общения:</i>	Мебель игровая, плита газовая игровая, куклы в одежде, куклы-младенцы, коляски, наборы кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», набор овощей и фруктов, грузовые, легковые автомобили-игрушки, машины-каталки, картинки с изображением людей с разными эмоциями, наборы карточек «Домашние птицы», «Домашние животные», д/и «Напоим куклу чаем» Наборы тематических сюжетов для проведения игр, бесед с детьми об ориентировке в помещении группы. Куклы в одежде мальчика и девочки, кубики с эмоциями;
	<i>Самообслуживание, трудовое воспитание</i>	Наборы тематических сюжетов для ознакомления с использованием индивидуальных предметов (полотенце, салфетка, расческа), алгоритм одевания и раздевания, правилами умывания и мытья рук. Ванна тележка игровая, алгоритмы одевания, умывания, картинки о труде людей, набор столярный. Наборы карточек с изображением простейших трудовых действий для ознакомления с правилами при накрывании на стол, правилами поддержания порядка и чистоты в группе
	<i>Формирование основ безопасного поведения</i>	Наборы тематических сюжетов для формирования представлений о машинах, улице и дороге, о безопасных играх с песком и водой, о правилах безопасного поведения в природе, карточки для ознакомления с предметным миром и правилами безопасного поведения в природе.

3-4 года	<i>Сфера социальных отношений:</i>	Наборы тематических сюжетов для воспитания эмоциональной отзывчивости и доброжелательного отношения, формирования представлений о правилах поведения в детском саду и на улице. Куклы, пупс, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, доска гладильная, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, коляски, набор «Доктор», набор «Парикмахерская», весы, корзинка игровая, машины, пожарная машина, набор «Строитель», светофор, предметы-заместители
	<i>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</i>	Куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями, картинки о семье, картинки (фотографии) с изображением улиц села, детского сада, домов и достопримечательностей города Кстово; дидактические игры «Виды транспорта», «Моя семья», «Деревья», «Ягоды»; аглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», «Защитники Отечества», «Народные промыслы», «Растения нашего края».
	<i>Сфера трудового воспитания</i>	Дидактическая игра «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания. Наборы карточек для ознакомления с простейшими трудовыми действиями.
	<i>Область формирования основ безопасного поведения</i>	Наборы тематических сюжетов для ознакомления с правилами дорожного движения и с правилами безопасного поведения в природе, плакат «Транспорт», светофор, руль, игровое поле «Дорога», большие и маленькие машинки
4-5 лет	<i>Сфера социальных отношений:</i>	Куклы средние, пупс, одежда для кукол, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, доска гладильная, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, кухня детская игровая, кукольный дом (для кукол среднего размера), коляски, сумки, корзинки, рюкзаки, элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), мастерская игровая, набор инструментов, машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, полосатый жезл, бинокль, телефон, ширмы игровые полифункциональные, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр
	<i>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</i>	Иллюстрации с видами города Кстово и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, карта-схема с. Шелокша, картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), альбом достопримечательности г. Кстово, иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей, иллюстрации с разными хлебобулочными изделиями, иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, грузовики с зерном), иллюстрации с изображением повара – пекаря, инструментов для работы, серия картинок «От зернышка – до булочки», иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы), иллюстрации с изображением зданий с. Шелокша (детский сад, школа, магазин, поликлиника, почта, аптека и т.д.), иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники, иллюстрации с родами войск, иллюстрации с изображением Вечного огня, иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, иллюстрации с изображением природы родного края (растения, животные, птицы).
	<i>Сфера трудового воспитания</i>	Предметные и сюжетные картинки с изображением представителей различных профессий, д/и «Все профессии важны», наглядно-дидактическое пособие «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания
	<i>Область формирования основ безопасного поведения</i>	Дидактические игры «Пожарная безопасность», наборы тематических сюжетов для ознакомления с правилами дорожного движения и с правилами безопасного поведения в природе, плакат «Транспорт»

5-6 лет	<i>Сфера социальных отношений</i>	Дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», куклы разных размеров (средние и мелкие), наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, кукольные сервизы, автомобили разного назначения (средние и мелкие), корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), подъемный кран средний, набор «Железная дорога» (сборно-разборная), набор инструментов для мастерской, кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные)
	<i>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</i>	Иллюстрации с видами города Кстово и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, карта-схема с. Шелокша, картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), альбом достопримечательности г. Кстово, иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей, иллюстрации с разными хлебобулочными изделиями, иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, грузовики с зерном), иллюстрации с изображением повара – пекаря, инструментов для работы, серия картинок «От зернышка – до булочки», иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы), иллюстрации с изображением зданий с. Шелокша (детский сад, школа, магазин, поликлиника, почта, аптека и т.д.), иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники, иллюстрации с родами войск, иллюстрации с изображением Вечного огня, иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек), иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», тематические презентации по содержанию познавательных бесед, Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ».
	<i>Сфера трудового воспитания</i>	Дидактическая игра «Профессии», алгоритмытья рук, алгоритм одевания, наборсюжетных картинок «Все профессииважны», схемы изготовления поделок, паспорта комнатных растений, лейки,совок, фартуки, алгоритмы посадки семян,алгоритм одевания, алгоритм мытья рук, конструктор «Лего», деревянный конструктор, схемы конструирования
	<i>Область формирования основ безопасного поведения</i>	Автомобиль «Тема», макет дляознакомления с правилами дорожного движения, плакат «Транспорт», светофор, машины, игровое поле «Улица», дидактическая игра «Учим дорожные знаки», светофор, жезл регулировщика
6-7 лет	<i>Сфера социальных отношений</i>	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», «Библиотека», игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр «Пожарная часть», «Банк», «Почта», сумки детские, игровые наборы «Продукты», набор «Овощи и фрукты», игрушки: весы, набор посуды «Чайный», набор кухонной посуды, куклы, машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы-заместители
	<i>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</i>	Иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода, иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода, иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, иллюстрации-фотографии старинных и современных видов г. Кстово и г. Нижнего Новгорода, иллюстрации с изображением былинных богатырей, иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), иллюстрации с родами войск, иллюстрации

		с изображением памятников воинской славы в Кстово и Нижнем Новгороде, иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), тематические презентации по содержанию познавательных бесед, наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», портрет президента России, Российская символика (флаг, герб, гимн), глобус, карта мира, карта России
	<i>Сфера трудового воспитания</i>	Дидактические игры «Профессии», «Назови профессию», паспорта комнатных растений, алгоритм посадки растений, алгоритм мытья рук, одевания, д/и «Кому что нужно для работы», материал для ручного труда и конструирования, природный материал, конструктор «Лего», схемы конструирования, конструктор, схемы изготовления поделок
	<i>Область формирования основ безопасного поведения</i>	правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.), комплект дорожных знаков, различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); тематические альбомы по правилам дорожного движения и безопасности, детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения, настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение», «Оказание первой помощи»), жилетки детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС».
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1,5-2 года	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, планшеты с вкладышами разными по величине (от большего к меньшему), планшеты с вкладышами «Геометрические фигуры», Пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), пирамида маленькая (5 колец), пирамида из стаканчиков (6 колец), пирамида из стаканчиков (7 колец), пирамида Зайка (6 колец), тактильный коврик, куб дидактический, куб с вкладышами, лабиринт-каталка, мозаика напольная крупная, геометрическая мозаика настольная крупная, шнуровки: «Бабка Коровка», «Ежик», панно сенсорное на липучках, схемы по конструированию, конструктор, сенсорная игрушка гриб, сенсорная игрушка домик, дидактическая игра «Волшебный мешочек», тактильные наборы, Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики), наборы игрушек для игры в песок, стол «Песок-вода», набор схем для игр с песком и водой, дидактические игры: «Цвет, форма, размер», «Паровозик для зверят», «Найди варежку», «Сложи елочки», «Снеговик»
2-3 года	<i>Окружающий мир</i>	Игра «Одень куклу», картинке о детском саде, о детях, картинки о труде взрослых. Наборы предметов для сравнения по цвету, величине, для группировки (чайная, столовая, кухонная посуда) и классификации (посуда- одежда) хорошо знакомых предметов Наборы дидактических картинок (4-6 шт.) для группировки (посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт)
	<i>Природа</i>	Картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом, дидактические игры «Во саду ли в огороде», «Сложи картинку» (из 2-х частей), набор «Птицеферма», пособие «Времена года», картинки о временах года, планшет «Времена года», «Ферма», Летбук «В деревне», «Зима»
	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, планшеты с вкладышами разными по величине (от большего к меньшему), планшеты с вкладышами «Геометрические фигуры», Пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), пирамида маленькая (5 колец), пирамида из стаканчиков (6 колец), пирамида из стаканчиков (7 колец), пирамида Зайка (6 колец), тактильный коврик, куб дидактический, куб с вкладышами, лабиринт-каталка, мозаика напольная крупная, геометрическая мозаика настольная крупная, шнуровки: «Бабка Коровка», «Ежик», панно сенсорное на липучках,

		схемы по конструированию, конструктор, сенсорная игрушка гриб, сенсорная игрушка домик, дидактическая игра «Волшебный мешочек», тактильные наборы, Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики), наборы игрушек для игры в песок, стол «Песок-вода», набор схем для игр с песком и водой, дидактические игры: «Цвет, форма, размер», «Паровозик для зверят», «Найди варежку», «Сложи елочки», «Снеговик»
	<i>Математические представления</i>	Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много» Планшет с наборами тематических карточек для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.), дидактические игры «Найди домик», «Собери картинку», «Грибочки по местам»
	<i>Окружающий мир</i>	Игра «Одень куклу», картинке о детском саде, о детях, картинки о труде взрослых. Наборы предметов для сравнения по цвету, величине, для группировки (чайная, столовая, кухонная посуда) и классификации (посуда- одежда) хорошо знакомых предметов Наборы дидактических картинок (4-6 шт.) для группировки (посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт)
	<i>Природа</i>	Картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом, дидактические игры «Во саду ли в огороде», «Сложи картинку» (из 2-х частей), набор «Птицеферма», пособие «Времена года», картинки о временах года, планшет «Времена года», «Ферма», Летбук «В деревне», «Зима»
3-4 года	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, планшеты с вкладышами разными по величине (от большего к меньшему), планшеты с вкладышами «Геометрические фигуры», кубики (4-6 шт.) для складывания целостной картинки по образцу, Пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), пирамида маленькая (5 колец), пирамида из стаканчиков (6 колец), пирамида из стаканчиков (7 колец), пирамида Зайка (6 колец), тактильный коврик, куб дидактический, куб с вкладышами, лабиринт-каталка, мозаика напольная крупная, геометрическая мозаика настольная крупная, шнуровки: «Домашние животные», «Ежик», панно сенсорное на липучках, сенсорная игрушка домик, дидактическая игра «Волшебный мешочек», тактильные наборы, числовая пирамидка из цветных деревянных шариков, логическая пирамидка, шнуровки, дидактические игры «Формы», «Цвет, форма, размер», домино «Цвета и фигуры, Игры для развития мелкой моторики Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики), наборы игрушек для игры в песок, стол-емкость «Песок-вода», набор схем для игр с песком и водой, природный материал для экспериментирования, фартуки клеенчатые, лейки
	<i>Математические представления</i>	Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества, различения понятий «один, «по-одному», «ни одного», для сравнения двух равных(неравных) групп предметов Тематических карточек для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
	<i>Окружающий мир</i>	Игра «Одень куклу», картинке о детском саде, о детях, картинки о труде взрослых. Наборы предметов для сравнения по цвету, величине, для группировки (чайная, столовая, кухонная посуда) и классификации (посуда- одежда) хорошо знакомых предметов Наборы дидактических картинок (4-6 шт.) для группировки (посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт)
	<i>Природа</i>	Дидактические игры: «Чей домик», «Сложи картинку», «Живая природа», «Подбери картинку», «Времена года» Дидактическое пособие «Береги живое», плакаты «Цветы», «Птицы», «Домашние животные», «Овощи», «Животные России», набор домашних животных, диких животных
4-5 лет	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	Мелкая и крупная мозаика, логическая пирамидка, шнуровки, наборы для нанизывания, дидактические игры «Формы», «Цвет, форма, размер», домино «Цвета и фигуры», пазлы разного вида и размера, календарь природы, стол «Песок- вода», набор схем для игр с песком и водой, набор для опытнической

		деятельности, схемы опытов, природный материал для экспериментирования, песочные часы фартуки клеенчатые, лейки
	<i>Математические представления</i>	Геометрические плоскостные и объемные фигуры, разнообразные по форме и цвету (шар, куб, квадрат, цилиндр, овал, прямоугольник, параллелепипед) цветные счетные палочки, счеты, числовой ряд (1-5), числовая пирамидка из цветных деревянных шариков, картинки с изображением частей суток Дидактические игры «Часть и целое», «Сложи квадрат»
	<i>Окружающий мир</i>	Куклы в национальных костюмах, набор открыток о Нижнем Новгороде, флаг России, Материал по краеведению, картинки о детском саде, о детях
	<i>Природа</i>	Иллюстрации: с изображением различных мест произрастания растений (лес, поле, луг, парк, огород), иллюстрации с изображением среды обитания (земля, вода, воздух), иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры: «Чей домик», «Сложи картинку», «Классифицируем растения по группам», «Живая природа», «Подбери картинку», «Времена года», «4 сезона» Дидактическое пособие «Цветы», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные» «Овощи», «Животные России», набор домашних животных, оборудование для устройства «Огород на подоконнике».
5-6 лет	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	Игра- лото «Разноцветные предметы», вкладыши «Геометрические фигуры», дидактическая игра «Найди по форме и цвету», «Форма», «Фигуры», формы (куб, цилиндр, призма, шар), «Красочное лото», плоскостные геометрические фигуры
	<i>Математические представления</i>	Пособие «Арифметика на магнитах», раздаточный материал «Все для счета», развивающие игры: «Числовые домики», «Цифры на магнитах», ребусы и головоломки, дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самоделная), «Веселые клетки», самоделное пособие «Части суток», набор счетных палочек», кубики для счета, деревянные кубики «Цифры и знаки», дидактический веер «Цифры», набор цифр, касса цифр и знаков, счеты.
	<i>Окружающий мир</i>	Куклы в национальных костюмах, альбом с иллюстрациями русского национального костюма, демонстрационный материал «Костюмы народов мира», куклы в национальных костюмах, дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, флаг России, портрет президента, карта города Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», «Расскажи об одежде», «Эволюция обычных вещей», развивающая игра «Профессии», алгоритм «Расскажи о себе», домино для девочек
	<i>Природа</i>	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто, где живет», развивающие игры: «Времена года», дидактические игры экологической направленности: «Ответь правильно», пазлы «Времена года», лото «Мир животных», демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли», альбом «Животные севера», энциклопедии «Земля», «Животные», книжка «Зоология в картинках», Энциклопедия животного мира, обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», гербарий, набор картинок «Космос», оборудование для познавательно- исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев. оборудование для устройства «Огород на подоконнике»
6-7 лет	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	Игра- лото «Разноцветные предметы», вкладыши «Геометрические фигуры», дидактическая игра «Найди по форме и цвету», «Форма», «Фигуры», различные виды материалов (бумага разного качества, ткань, резина, пластмасса, дерево, металл)

	<i>Математические представления</i>	Пособие «Арифметика на магнитах», раздаточный материал «Все для счета», ребусы и головоломки, дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели», «Найди свой домик», «Веселые клетки», пособие «Части суток», набор счетных палочек», кубики для счета, деревянные кубики «Цифры и знаки», дидактический веер «Цифры», набор цифр, касса цифр и знаков, счеты.
	<i>Окружающий мир</i>	Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, демонстрационный материал «Костюмы народов мира», куклы в национальных костюмах, дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, флаг России, портрет президента, глобус, карта города Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», развивающая игра «Профессии», алгоритм «Расскажи о себе», домино для девочек и мальчиков Краеведческий уголок. Выставка «Нижегородские промыслы» Дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, карта города Портреты героев ВОВ Дидактическая игра: «Кто работает на автомобильном заводе»
	<i>Природа</i>	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто, где живет», развивающие игры: «Времена года», пазлы «Времена года», лото «Мир животных», демонстрационный материал «Природные и погодные явления», макеты «Природно-климатические зоны Земли», альбом «Животные севера», энциклопедии «Земля», «Животные», книжка «Зоология в картинках», Энциклопедия животного мира, обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», гербарий, набор картинок «Космос», оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев, коллекции камней, ракушек, семян, оборудование для устройства «Огород на подоконнике» Альбомы с заповедными зонами Нижнего Новгорода.
Образовательная область «Речевое развитие»		
1,5-2 года	<i>Речевое развитие</i>	Наборы карточек для употребления частей речи и построения фраз или ответов на вопросы, сюжетные картинки, обучающие карточки «Одежда», «Транспорт», набор сюжетных картинок о временах года, дидактическая игра «Назови правильно», дидактическая игра «Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Назови кашу», «Что любят девочки, что любят мальчики», «С чего не хватает», «Кто что любит»
2-3 года	<i>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь</i>	Наборы карточек для употребления частей речи и построения фраз или ответов на вопросы, сюжетные картинки, обучающие карточки «Одежда», «Транспорт», набор сюжетных картинок о временах года, дидактическая игра «Назови правильно», дидактическая игра «Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Назови кашу», «Что любят девочки, что любят мальчики», «С чего не хватает», «Кто что любит»
	<i>Интерес художественной литературе</i>	Детская художественная литература по программе с яркими, красивыми иллюстрациями для рассматривания, персонажи сказок и потешек (люди и животные) для наглядного сопровождения произведения во время слушания, кубики «Сказки», «Потешки», «Стихи», «Кто идет», планшет «Кто стучится».
3-4 года	<i>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический</i>	Дидактические игры «Кто что делает», «Забавные сумочки» «Ассоциации», домино по сказкам Дидактические игры «Кто это?» «Что это?», лото «Что нас окружает», домино по сказкам, домино с картинками Наборы предметных карточек, тематические картинки, развития

	строй речи, Связная речь Подготовка обучению грамоте	фонематического слуха, игры с прищепками, игры на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку», «Чашечка», «Прокати шарик»
	Интерес художественной литературе	Семейные альбомы, сюжетные картинки, домино по сказкам, «Забавные сумочки», дидактическая игра «Ассоциации», детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям
4-5 лет	Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь Подготовка обучению грамоте	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок с изображением детей и взрослых в различных жизненных ситуациях «Моя семья», «В детском саду», «Мы играем», дидактические игры «Кто что делает», «Ассоциации», домино по сказкам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Тематические предметные картинки по сериям « Мебель» «Посуда», «Овощи-фрукты», «Одежда», «Животные» и пр. Дидактические игры «Кто что делает», «Ассоциации», домино по сказкам, домино с картинками Игры с прищепками, игры на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку», «Чашечка», «Прокати шарик»
	Интерес художественной литературе	Серия картинок для описывания: времен года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), сюжетные иллюстрации с изображением представителей различных профессий и их трудовой деятельности, портреты писателей, детские книги программного содержания, иллюстрации к литературным произведениям
5-6 лет	Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь Подготовка обучению грамоте	Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой». Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом». Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», мозайка «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов
	Интерес художественной литературе	Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», набор сюжетных картинок по составлению рассказов, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям. Дидактические игры: «Любимые сказки», «Соберисказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Красная шапочка», лото «Угадай сказку», набор картинок по сказкам, портреты детских писателей
6-7 лет	Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь Подготовка обучению грамоте	Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», мозайка «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов, Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», набор сюжетных картинок по составлению рассказов Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом».
	Интерес художественной литературе	Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Сказки», лото «Угадай сказку», набор картинок по сказкам Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям, портреты детских писателей Подборка книг и иллюстраций о родном крае.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		

1,5-2 года	<i>Изобразительная деятельность (рисование, лепка)</i>	Гуашь, кисточки для рисования, бумага для рисования, альбомы для рисования, цветные карандаши, мольберт, емкость для воды, набор трафаретов, тычки поролоновые, пластилин, доска для лепки
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, музыкальная игрушка - неваляшка, барабан, д/и «Грустный - веселый», «Солнышко - тучка», Схемы песенок, музыкальные варежки, гармонь самодельная, платочки
2-3 года	<i>Приобщение к искусству</i>	Настольные куклы для театрализованных игр, шапочки, воротнички театр «Теремок», театр настольный «Колобок», «Репка», варежковый театр «Волк и семеро козлят», костюмы сказочных героев, театр на магнитах
	<i>Изобразительная деятельность (рисование, лепка)</i>	Гуашь, кисточки для рисования, бумага для рисования, альбомы для рисования, цветные карандаши, мольберт, емкость для воды, набор трафаретов, тычки поролоновые, пластилин, доска для лепки
	<i>Конструктивная деятельность</i>	Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) несложные схемы построек, набор «Лего» крупный, маленькие кубики, кирпичики, пластины.
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, музыкальная игрушка - неваляшка, барабан, д/и «Грустный - веселый», «Солнышко - тучка», Схемы песенок, музыкальные варежки, гармонь самодельная, платочки
	<i>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность</i>	Театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), театр настольный «Колобок», «Репка», маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), элементы костюмов.
3-4 года	<i>Приобщение к искусству</i>	Произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов) настольные куклы для театрализованных игр, шапочки, воротнички бусы детские, одежда для ряженья, маски, театр настольный деревянный, театр бибабо по русским народным сказкам, театр в картинках, ширма театральная деревянная, варежковый театр
	<i>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</i>	Гуашь, краски акварельные, кисточки для рисования, альбомы для рисования, карандаши, раскраски, трафареты пластмассовые, тычки поролоновые на карандаше, набор цветных мелков, емкости для воды; доска для лепки, пластилин, кисти для клея, цветная бумага, картон, клей мольберт, раскраски
	<i>Конструктивная деятельность</i>	Конструктор крупный типа «ЛЕГО», конструктор модульный «Полидрон-гигант», конструктор деревянный, конструктор пластмассовый напольный, схемы по конструированию, фигурки людей и животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек, мягкий модульный конструктор
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Картинки «Музыкальные инструменты» бубен, погремушки, маракасы барабан, гармошка модель, музыкально-дидактическая игра «Угадай, что звучит» альбом с портретами детских композиторов
	<i>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность</i>	Театр кукольный, би-ба-бо, медальковый, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, ширма напольная, настольная
4-5 лет	<i>Приобщение к искусству</i>	Произведения народного искусства, Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды бусы детские, одежда для ряженья, шапочка детская (колпачки картонные), маски, театр настольный деревянный, театр бибабо по русским народным сказкам, театр в картинках, ширма театральная деревянная, варежковый театр
	<i>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</i>	Гуашь, краски акварельные, кисточки для рисования, альбомы для рисования, карандаши, раскраски, трафареты пластмассовые, тычки поролоновые на карандаше, набор цветных мелков, емкости для воды; доска для лепки, пластилин, кисти для клея, цветная бумага, картон, клей, мольберт

	<i>Конструктивная деятельность</i>	Конструктор крупный типа «ЛЕГО», конструктор модульный «Полидрон-гигант», конструктор мягкий модульный, конструктор деревянный настольный, конструктор пластмассовый напольный, мягкие модули, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки)схемы по конструированию, фигурки людей и животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек, природный материал, бумага для объемного моделирования
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Картинки «Музыкальные инструменты» колокольчик, бубен, погремушки, маракасы барабан, металлофон, гармошка модель, музыкально-дидактическая игра «Какой музыкальный инструмент звучит?», электромузыкальные игрушки, альбом с портретами детских композиторов
	<i>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность</i>	Элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-бабо), дидактические игры «Расскажи сказку», «Из какой сказки?», изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, ширма напольная, настольная, дидактические игры «Государственные праздники», «Праздники народов России»
5-6 лет	<i>Приобщение к искусству</i>	Произведения народного искусства)Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно- прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды, театр на мягких кубиках, рисованный театр, варежковый театр, театр эмоций (варежковый) пальчиковый театр, театр на палочках, магнитный театр, театр теней, театр бибабо, настольная маленькая театральная ширма
	<i>Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация)</i>	Произведения народного искусства)Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно- прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды, театр на мягких кубиках, рисованный театр, варежковый театр, театр эмоций (варежковый) пальчиковый театр, театр на палочках, магнитный театр, театр теней, театр бибабо, настольная маленькая театральная ширма.
	<i>Конструктивная деятельность</i>	Конструктор деревянный настольный, схемы по конструированию, конструктор «ЛЕГО» средний мелкий, мягкие модули, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки, пластмассовый конструктор с болтами и гайками, конструктор «Полидрон-гигант»
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактическая игра «Три кита», музыкальные колокольчики, муз.тарелочки, металлофон, бубен, погремушки, ложки, маракасы самодельные, барабаны, гармошка, набор музыкальных инструментов
	<i>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность</i>	Ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), изобразительный, природный и бросовый материал для самостоятельной художественной деятельности, книжки-самodelки, дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России»
6-7 лет	<i>Приобщение к искусству</i>	Произведения народного искусства. Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно- прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды, театр на мягких кубиках, рисованный театр, варежковый театр, театр эмоций, пальчиковый театр, театр на палочках, магнитный театр, театр теней, театр бибабо, настольная маленькая театральная ширма Художественно-эстетическое развитие: трафареты матрешек, городецких игрушек, жбаньковской игрушки, различных изобразительный материал, альбомы с нижегородскими промыслами.
	<i>Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация)</i>	Энциклопедия рисования, Энциклопедия детского фольклора, портреты художников, демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», матрешка, ложки деревянные.
		Алгоритм смешивания красок, набор схем по рисованию, гуашь, пластилин, кисти для рисования, емкость для воды набор цветных карандашей цветная бумага, доски для пластилина, тычки поролоновые на карандаше, трафареты пластмассовые, раскраски, клей ПВА, мольберт, набор с образцами росписей

	<i>Конструктивная деятельность</i>	Конструктор «ЛЕГО» мелкий разных видов, конструктор деревянный настольный, схемы по конструированию, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки) металлический конструктор, пластмассовый конструктор с болтами и гайками, модульный мягкий конструктор, конструктор «Полидрон-гигант», схемы построек
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш», музыкальные колокольчики, муз.тарелочки, металлофон, бубен, погремушки, ложки, маракасы самодельные, барабаны, гармошка, набор музыкальных инструментов
	<i>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность</i>	Ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), изобразительный, природный и бросовый материал для самостоятельной художественной деятельности, книжки-самodelки, дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России»- афиши, билеты.
Образовательная область «Физическое развитие»		
1,5-2 года	<i>Физическое развитие</i>	Куклы- девочка и мальчик (для знакомства с разными органами человеческого тела) Иллюстрации об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, обручи; набор кеглей; мяч массажный; мячи маленькие; мячи большие, самодельные массажеры. самодельное пособие для перешагивания «Бревнышки», самодельное пособие для метания «Гусеница», массажный коврик, дорожка здоровья, набор кеглей, кубики, доска наклонная, гимнастическая скамейка, мешочки с песком, ленточки на кольцах, гантели, косички
2-3 года	<i>Основная гимнастика, Подвижные игры и игровые упражнения:</i>	обручи; набор кеглей; мяч массажный; мячи маленькие; мячи большие, самодельные массажеры. самодельное пособие для перешагивания «Бревнышки», самодельное пособие для метания «Гусеница», массажный коврик, дорожка здоровья, набор кеглей, кубики, доска наклонная, гимнастическая скамейка, мешочки с песком, ленточки на кольцах, гантели, косички
	<i>Формирование основ здорового образа жизни</i>	Куклы- девочка и мальчик (для знакомства с разными органами человеческого тела) Иллюстрации об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте
3-4 года	<i>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упр., строевые упр.) Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья)</i>	Массажный коврик, массажная дорожка (пазлы), ленты, флажки, набор больших кеглей, массажный мячик, скакалка, мяч резиновый, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дарц. гимнастическая скамейка, мячи гимнастические; гимнастические палки самодельные, гимнастические веревочки самодельные, султанчики, канат, ловишки самодельные, кубики, оборудование для перешагивания, самодельное пособие «допрыгни до предмета», гимнастические мячи, дуги, игра «Рыболов», кольцебросы, гантели детские пластмассовые, схемы движений.
	<i>Спортивные упражнения</i>	Санки, лыжи, трехколесный велосипед
	<i>Формирование основ здорового образа жизни</i>	Куклы- девочка и мальчик (для знакомства с разными органами человеческого тела) Иллюстрации об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте
4-5 лет	<i>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упр., ритмическая гимнастика, строевые упр.), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</i>	Массажный коврик, дорожка здоровья, ленты, флажки, обручи, набор больших кеглей, массажный мячик, скакалка, мяч резиновый, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, гимнастические палки самодельные, гимнастические веревочки самодельные, султанчики, канат, ловишки самодельные, кубики, оборудование для перешагивания, самодельное пособие «допрыгни до предмета», гимнастические мячи, дуги, игра «Рыболов», кольцебросы, гантели детские пластмассовые, схемы движений.

	Спортивные упражнения	Санки, лыжи, трехколесный велосипед
	Формирование основ здорового образа жизни	Иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, алгоритм умывания
5-6 лет	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упр., ритмическая гимнастика, строевые упр.), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)	Массажный коврик, кольцеброс, обручи, набор кеглей, скакалка, мяч резиновый большой, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дарц, пособие «Схемы движений», самодельные «Ловишки», канат, кубики, набор шашки, настольный футбол, гимнастические ленты длинные, мешочки с песком, гимнастические ленты, гимнастические палки самодельные, набор мини кегли
	Спортивные игры	Городки, баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, ракетки и воланчики для игры в бадминтон, футбольные мячи, стойки, ворота, клюшки, шайбы, ориентир
	Спортивные упражнения	Санки, лыжи, велосипеды, самокаты, схемы выполнения движений, эмблемы, медали.
	Формирование основ здорового образа жизни	Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой, спортом, иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, алгоритм умывания, альбом «Виды спорта», алгоритм умывания.
	Туристские прогулки и экскурсии	Бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., коллекции камней, ракушек, гербарии растений, природный материал: семена растений, скорлупа орехов, шишки, музыкальные инструменты (шумовые), магнитофон с записями туристских песен.
6-7 лет	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упр., ритмическая гимнастика, строевые упр.), Подвижные игры, Активный отдых (физ. праздники и досуги, Дни здоровья)	Массажный коврик, кольцеброс, обручи, набор кеглей, скакалка, мяч резиновый большой, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дартс, пособие «Схемы движений», самодельные «Ловишки», массажные перчатки; канат, кубики, набор шашки, настольный футбол, гимнастические ленты длинные, мешочки с песком, гимнастические ленты, дуги для подлезания, гимнастические палки самодельные,
	Спортивные игры	Городки, баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, ракетки и воланчики для игры в бадминтон, футбольные мячи, стойки, ворота, клюшки, шайбы, ориентир
	Спортивные упражнения	Санки, лыжи, велосипеды, самокаты, схемы выполнения движений, эмблемы, медали.
	Формирование основ здорового образа жизни	Альбом «Если хочешь быть здоров, альбом «Виды спорта», плакат «Пирамида питания», игры по формированию основ здорового питания, плакат «Режим дня» алгоритм умывания

Туристские прогулки и экскурсии	Бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., коллекции камней, ракушек, гербарии растений, природный материал: семена растений, скорлупа орехов, шишки, музыкальные инструменты (шумовые), магнитофон с записями туристских песен.
---------------------------------	---

Средства обучения и воспитания специальных помещений

№	Тип материалов	Музыкальный зал
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Электронное пианино, музыкальный центр.
2.	Детские музыкальные инструменты	Металлофон, металлофон большой, ксилофон диатонический, установка «Барабаны», инструмент музыкальный «Тамбурины», треугольник музыкальный, инструмент музыкальный «Маракасы», инструмент музыкальный «Трещетка», инструмент музыкальный «Кастаньеты», ксилофон малый, набор «Колокольчики музыкальные», инструмент музыкальный «Румба», инструмент музыкальный «Бубенцы», ложка хохломская.
3.	Игрушки озвученные	Звуковой плакат «Веселый оркестр» Музыкальный молоточек Погремушка Кукла Медведь мягкий музыкальный
4.	Наглядно-дидактический материал	Портреты зарубежных композиторов классиков Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Музыкально - дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки) Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Домик - декорация Флажки разноцветные Ленты цветные Цветы искусственные Маска на ленточках «Овощи» Маска на ленточках «Фрукты» Маска на ленточках «Животные» Волшебный мешочек, шкатулка или коробка - посылка для сюрпризов Кукольный театр Би-ба-бо Ширма напольная для кукольного театра
5.	Технические средства обучения	Сенсорная панель(интерактивная)
№	Тип материалов	Физкультурный зал
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир, шнур плетёный короткий, доска с гладкой поверхностью, следы массажные, коврик массажный, скамейка гимнастическая, лыжи, валик игровой, кубики, ориентиры
2.	Для прыжков	Маты, обручи, скакалки, канаты

3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона, воланчики, кегли, резиновые мячи, мячи набивные, мячи волейбольные, мячи массажные, кольцобросы, кольца баскетбольные, сетка волейбольная, щиты для баскетбола
4.	Для ползания и лазанья	Перекладины, тоннель тканевый, тоннель модульный стойки, шведская стенка, маты
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гантели, гимнастические палки, кубики, ленточки на палочке, флажки, конусы, мягкие коврики
6.	Технические средства обучения	Секундомер, магнитофон

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1	<i>Р.Ю.Белюсова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем»</i>

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
--------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 4-х лет

Временной интервал	Режимный момент	Виды деятельности
7.00-8.10	<u>1,6-3года</u> Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	<u>Утренний отрезок времени:</u> - Свободная игровая деятельность - Утренняя гимнастика в игровой форме - Индивидуальное общение с воспитателем
	<u>3-4 года</u> Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	<u>Утренний отрезок времени (24.9-24.10):</u> Игровые ситуации, инд.игры, игры подгруппами (с/р, дид., подв., муз.), беседы, утренний круг, практ.ситуации (КГН, правила поведения), наблюдения в группе/у окна, трудовые поручения (простые).
8.10-8.40	<u>1,6-3года</u> Подготовка к завтраку, завтрак	<u>Формирование КГН и навыков самообслуживания:</u> - Приучение к аккуратности во время приема пищи. - Развитие навыка пользования ложкой.
	<u>3-4 года</u> Подготовка к завтраку, завтрак	<u>Культура поведения за столом, самообслуживание.</u>
8.40-9.00 9.10-9.45 9.45-10.20.	<u>1,6-3года</u> Активное бодрствование (игры, предметная деятельность)	<u>Игровая деятельность:</u> Дидактические игры (вкладыши, сортеры). Подвижные игры с простыми правилами, Музыкальные минутки (песенки, потешки).
	<u>3-4 года</u> Игры, подготовка к занятиям	Спокойные игры, дидактические игры, подготовка материалов, формирование навыков организованности
9.00-9.10 9.45-9.55.	<u>1,6-3года</u> Занятия в игровой форме по подгруппам	Игры-занятия
9.20-9.35 10.05-10.20	<u>3-4 года</u> Занятия	Занятия (24.11-24.14): Занятия в форме игровых/образовательных ситуаций

10.20-10.35	Второй завтрак	Формирование КГН и навыков самообслуживания: - Приучение к аккуратности во время приема пищи.
10.35-11.45	Подготовка к прогулке, прогулка	Прогулка (24.15): Наблюдения за природой (простые), подвижные игры, эксперименты (простые с водой, песком), с/р игры (с природным материалом), трудовая деятельность (с помощью взрослого), свободное общение, инд. работа.
11.45-12.30	Подготовка к обеду, обед	Формирование КГН и навыков самообслуживания: - Приучение к аккуратности во время приема пищи. - Развитие навыка пользования ложкой.
12.30-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Формирование навыков раздевания, тихие игры/чтение перед сном. Закаливающие процедуры после сна (облегченная одежда, ходьба по дорожкам, умывание прохладной водой).
15.30-15.45	Полдник	Культура поведения за столом, самообслуживание.
15.45-16.30	Игры, самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность (24.17): Игры по выбору в центрах активности. Вторая половина дня (24.16): Игровые ситуации в подгруппах, чтение, прослушивание аудио, рассматривание иллюстраций, мультфильмы (короткие), музыкальные игры
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Прогулка (24.15): Подвижные игры, наблюдения, с/р игры, свободная деятельность, взаимодействие воспитателя с родителями.

Режим дня в группе детей от 4-х до 7 лет

Временной интервал	Режимный момент	Виды деятельности (на основе ФОП ДО)
7.00-8.30	Утренний прием, игры, самост. деят-ть, утр.гим.	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Сложные с/р и режиссерские игры, игры с правилами (дид., подв.), утренний круг (обсуждение, планирование, выбор деятельности), развивающие беседы и дискуссии, проблемные ситуации (этические, здоровье), наблюдения (фиксация), дежурства, инд. работа.
8.30-9.00	Завтрак	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
9.00-10.30	Занятия (общая продолжительность с перерывами)	4-5 лет Занятия (24.11-24.14): Проектная деятельность (долгосрочная, исследовательская), углубленные проблемно-обучающие ситуации, интегрированные занятия (комплексные), творческие мастерские.
9.00.-11.05		5-6 лет Занятия (24.11-24.14): Образовательные ситуации, проблемно-обучающие ситуации, интегрированные занятия, творческие и исследовательские проекты.
9.00.-11.10.		6-7 лет Занятия (24.11-24.14): Проектная деятельность (долгосрочная, исследовательская), углубленные проблемно-обучающие ситуации, интегрированные занятия (комплексные), творческие мастерские.

9.20-9.30. 10.00-11.10 9.25-9.40 10.05.-10.10 10.45-11.05 9.30-9.40 10.10.10.20	Свободные игры, самостоятельная деятельность	<u>4-5 лет</u> Самостоятельная деятельность (24.17): Игры по выбору в центрах активности <u>5-6 лет</u> Самостоятельная деятельность (24.17): Игры по выбору в центрах активности <u>6-7 лет</u> Самостоятельная деятельность (24.17): Игры по выбору в центрах активности
11.10-11.20	Второй завтрак	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
11.20-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Прогулка (24.15): Наблюдения с фиксацией результатов (календарь природы, дневники), спортивные игры и упражнения (с элементами соревнования), , конструктивные игры с разработкой планов, трудовая деятельность (организованная), свободное общение, инд. работа.
12.30-13.00	Обед	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства.
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон, подъем, закаливание	Чтение перед сном. Закаливающие процедуры.
15.30-16.00	Полдник	Культура поведения за столом.
16.00-16.30	Игры, самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность (24.17): Центры активности (акцент на познание, конструирование, экспериментирование). Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19): Труд (изготовление пособий, ремонт, рукоделие), Культурные практики: исследовательские проекты, коллекционирование, мастерские, чтение и обсуждение худ. лит-ры, подготовка к спектаклям/праздникам.
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самост. деят–ть, уход домой	Прогулка (24.15): Спортивные игры, игры-эстафеты, самостоятельная организация игр детьми, наблюдения, работа с родителями (информ., консульт.).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей.

Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);
- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);

Поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

- Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст
15 января.	Всемирный день снега. Международный день зимних видов спорта.	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
2 апреля	Международный день птиц	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
22 апреля	Всемирный день земли	4-7 лет
30 апреля	День пожарной охраны	4-7 лет
1 мая	Праздник весны и труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
16 октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
27 ноября	День матери в России	1,5-7 лет

30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.
ДОО посещают дети с 1,5 лети до прекращения образовательных отношений; всего функционирует 2 группы: младшая разновозрастная группа (от 1,5 до 4 лет), старшая разновозрастная группа (от 4, до 7 лет)

Образовательная программа ориентирована на всех детей, посещающих образовательную организацию.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021 г.

Формируемая часть рассчитана на осуществление образовательной работы с детьми 5-7 лет.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В ДОО созданы условия для пребывания комфортного пребывания детей и реализации Программы.

В МАДОУ Валковский детский сад «Родничок» имеются следующие помещения:

- 2 групповых помещения,
- зал для проведения музыкальных и спортивных занятий
- методический кабинет,
- медицинский блок,
- пищеблок,
- прачечная,
- На территории ДОО расположены:
- 2оборудованных прогулочных участка,
- спортивная площадка,
- сад, огород, цветники.

С детьми работает квалифицированный педагогический коллектив из 4 человек:

- 3 воспитателя
- Музыкальный руководитель.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей; просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые
- столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.